

Kryteria oceniania uczniów klas I-III w roku szkolnym 2017/2018

Ocena - 6 (celujący)

Perfekcyjne opanowanie wiedzy i umiejętności z wykorzystaniem ich do twórczej aplikacji w sytuacjach złożonych i nietypowych. Wykazywanie zdolności twórczego myślenia i działania w zakresie:

- Celujące posługiwanie się językiem pisanym i mówionym,
- Samodzielne czytanie książek i czasopism dziecięcych,
- Stosowanie w praktyce poznanych elementów wiedzy o języku,
- Wykazywanie się umiejętnością twórczego działania,
- Posługiwanie się metodami matematycznymi w życiu,
- Widzenie świata poprzez swobodną ekspresję,
- Prowadzenie obserwacji przyrodniczych i analizowanie ich,
- Przygotowywanie dodatkowych informacji, wykraczających poza program,
- Samodzielne wykonywanie poleceń

Ocena – 5 (bardzo dobry)

Bardzo dobre opanowanie wiedzy i umiejętności:

- Bardzo dobre posługiwanie się językiem mówionym i pisanym,
- Płynne wypowiedanie swoich myśli w mowie i piśmie,
- Czytanie płynne i wyraziste ze zrozumieniem tekstu,
- Samodzielne stosowanie elementów wiedzy o języku z zakresu gramatyki i ortografii,
- Skuteczność w komunikowaniu się,
- Płynne wykonywanie czterech podstawowych działań arytmetycznych na liczbach naturalnych w rachunku pamięciowym i pisemnym,
- Rozumienie wiadomości praktycznych i umiejętne ich stosowanie (mierzenie długości, ważenie, posługiwanie się zegarem itp..)
- Samodzielne rozwiązywanie zadań tekstowych,

- Bardzo dobra znajomość środowiska przyrodniczego i geograficznego z zakresu programu,
- Znajomość życia najbliższego środowiska,
- Dostrzeganie problemów ekologicznych w najbliższym otoczeniu,
- Stosowanie podstaw z różnych dziedzin (literatury, plastyki, muzyki) w wyrażaniu własnych myśli,

Ocena - 4 (dobry)

Dobre opanowanie wiedzy i umiejętności:

- Dobre posługiwanie się językiem mówionym i pisany,
- Poprawne czytanie i rozumienie tekstu,
- Dobra umiejętność stosowania elementów wiedzy o języku z zakresu gramatyki i ortografii,
- Sporadyczne trudności w komunikowaniu się,
- Czasem błędy w wykonywaniu działań arytmetycznych w rachunku pisemnym, ale dobrze opanowany rachunek pamięciowy,
- Rozwiązywanie zadań tekstowych pod kierunkiem nauczyciela,
- Rozumienie wiadomości praktycznych, sporadyczne trudności w zastosowaniu ich w praktyce,
- W wystarczającym stopniu opanowana znajomość najbliższego środowiska,
- Niesystematyczność w wykonywaniu zadań.

Ocena - 3(dostateczny)

Elementarne opanowanie wiedzy i umiejętności:

- Posiadanie elementarnej wiedzy z zakresu gramatyki i ortografii,
- Czytanie słabe, powolne sylabizowanie połączone z niezrozumieniem tekstu,
- Elementarne posługiwanie się językiem pisany i mówionym,
- Dostateczne wykonywanie działań arytmetycznych w rachunku pisemnym i pamięciowym (korzystanie z liczmanów),

- Rozwiązywanie zadań tekstowych przy pomocy nauczyciela,
- Słaba znajomość własnego środowiska,
- Poważne luki w zakresie treści programowych z poszczególnych przedmiotów.

Ocena – 2(dopuszczający)

Obszerne luki w przyswojonej wiedzy i umiejętnościach w zakresie poznanego materiału:

- Bardzo słabe czytanie połączone z niezrozumieniem tekstu,
- Pismo brzydkie, nieczytelne, błędy ortograficzne i stylistyczne,
- Budowanie zdań wyrazowych, chaotyczne wypowiedzi, często nie związane z omawianą tematyką,
- Nagminny brak zadań z poszczególnych przedmiotów,
- Brak samodzielności, praca tylko pod kierunkiem nauczyciela,
- Wykonywanie działań arytmetycznych tylko na konkretach lub pod kierunkiem nauczyciela,
- Bardzo słabe opanowanie rachunku pamięciowego,
- Całkowity brak samodzielności w rozwiązywaniu zadań tekstowych,
- Bardzo słaba znajomość własnego środowiska,
- Brak logicznego myślenia i powiązania treści z praktyką.

Ocena – 1(niedostateczny)

Kompletny brak przyswojonej wiedzy i umiejętności objętych programem nauczania. Brak inicjatywy, ignorowanie przedmiotu.

Kryteria oceniania zachowania uczniów klas I-III w roku szkolnym 2017/2018

W ocenie zachowania ucznia uwzględnia się jego:

- Podporządkowanie się bieżącym poleceniom nauczyciela,
- Postawę wobec dorosłych,
- Postawę wobec rówieśników,
- Stosowanie przyjętych norm zachowania i wypełniania obowiązków szkolnych,
- Postawę społeczną.

W określeniu zachowanie uczniów używa się następującej skali:
wyróżniająco, bez zastrzeżeń, niezadowolająco.

Wyróżniająco: Okazuje szacunek nauczycielom, pracownikom i innym osobom, dba o kulturę słowa, o zdrowie swoje i kolegów, przestrzega higieny osobistej, porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach. Stwarza atmosferę życzliwości, wypełnia obowiązki dyżurnego, pracuje wytrwale. Przestrzega ustaleń władz szkolnych, nie spóźnia się i jest przygotowany do lekcji, dba o estetykę zeszytów, książek, przyborów szkolnych, szanuje tradycje szkoły, przestrzega regulaminu klasy i szkoły.

Bez zastrzeżeń: Przeważnie okazuje szacunek nauczycielom, pracownikom szkoły i innym osobom, przestrzega higieny osobistej, porządkuje swoje stanowisko pracy, wypełnia obowiązki dyżurnego, pracuje choć nie zawsze wytrwale, czasem zniechęca się napotykając na trudności. Przestrzega ustaleń szkoły. Czasem nie jest przygotowany do lekcji. Nosi zeszyty, książki i przybory szkolne. Najczęściej przestrzega regulaminu klasy i szkoły.

Niezadowolająco: Ciągłe jest upominany za złe zachowanie się, nie dba o kulturę słowa, higienę osobistą a także ład i porządek na ławce i wokół siebie. Jest nieżyczliwy, bije się z rówieśnikami. Nie wypełnia powierzonych mu obowiązków. Pracuje niesystematycznie. Nie dba o zeszyty, książki i przybory szkolne. Nie przestrzega regulaminu klasy i szkoły.